



*"Año del Centenario de Machu Picchu para el Mundo"*  
*"Año del Centenario del Nacimiento de José María Arguedas"*

**GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO**

**PROYECTO DE INVERSIÓN PÚBLICA**

**"FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA REGIÓN AYACUCHO"**

**CÓDIGO SNIP 123350**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA CONTRATAR A CONSULTORES PARA DEFINIR LOS PERFILES DE LOS ALUMNOS POR NIVEL EDUCATIVO.**

**AYACUCHO-PERÚ**

**2011**

## 1. NOMBRE Y NÚMERO DEL PIP:

**“FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA REGIÓN AYACUCHO”** CON CÓDIGO SNIP N° 123350

## 2. ANTECEDENTES.

El Equipo Técnico Regional 2010 constituido por Especialistas de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, Sectorista de Educación de la Gerencia Regional de Desarrollo Social del GORE, Miembros de la Red por la Calidad Educativa y con apoyo técnico de USAID-SUMA han realizado el estudio definitivo del Proyecto de Inversión Pública **“Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas y de Gestión en el Sistema Educativo de la Región Ayacucho”** con Código SNIP N° 123350; en la que se prevé los siguientes aspectos:

### Fin del proyecto

El proyecto contribuye a:

**“Contribuir a Mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de las zonas rurales de Región Ayacucho”**

### Propósito

El proyecto tiene por mandato lograr:

**“Los estudiantes de educación inicial y primaria de las zonas rurales de la región Ayacucho reciben servicios educativos adecuados para el desarrollo de sus capacidades.”**

### Componentes

**01 Componente I:** Currículo Regional de la Educación Básica Regular con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe y revalorización del quechua.

**Objetivo Estratégico Específico 1:** Al tercer año del Proyecto, la Región Ayacucho ha elaborado el Currículo Educativo Regional con enfoque Intercultural Bilingüe, trabajado participativamente a nivel regional.

**Resultado 1:** Contextualización sociocultural y lingüística de los contenidos del currículo educativo regional.

#### **Indicador meta:**

- Un Diseño Curricular Regional de la EBR de Ayacucho validado, con enfoque Intercultural, formulado concertadamente con el compromiso de autoridades multisectoriales.
- Por lo menos 2200 actores de los diversos sectores participan directamente en el proceso de construcción del currículo educativo regional de la EBR con enfoque Intercultural.
- Aproximadamente 38477 estudiantes de los tres niveles educativos participan en el proceso de construcción del currículo educativo regional de la EBR con enfoque Intercultural.
- Aproximadamente 4283 docentes de los tres niveles educativos participan en el proceso de construcción del currículo educativo regional de la EBR con enfoque Intercultural.

**02 Componente II:** Formación y Acompañamiento del Docente en Servicio en el marco de la validación del DCR y la revalorización del quechua.

**Objetivo Estratégico Específico 2:** Al tercer año del Proyecto, la Región Ayacucho ha validado el Currículo Educativo Regional con enfoque Intercultural Bilingüe, en las Instituciones Educativas de los distritos Santa Rosa (Provincia La Mar), San Pedro (Provincia Lucanas) y Jesús Nazareno (Provincia Huamanga).

**Resultado 2:** Adecuado nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas de los distritos Santa Rosa (Provincia La Mar), San Pedro (Provincia Lucanas) y Jesús Nazareno (Provincia Huamanga).

**Resultado 3:** Articulación entre la escuela y la comunidad en zonas rurales.

**Indicadores de meta:**

- 64 Instituciones Educativas, de los tres niveles educativos de la EBR, aplican el nuevo Diseño Curricular Regional.
- 313 docentes, de los tres niveles educativos de la EBR, capacitados (participan en talleres de capacitación, Micro talleres, encuentros de interaprendizaje y acompañamiento pedagógico) en el marco de la validación del Diseño Curricular Regional.
- 7212 estudiantes, de los tres niveles educativos de la EBR, participan en la validación del Diseño Curricular Regional.
- 64 Instituciones Educativas, de los tres niveles educativos de la EBR, involucran a los miembros de sus comunidades en el uso del idioma quechua en la escuela, a través de acciones que promuevan la revaloración del uso del quechua.

**03 Componente III:** Fortalecimiento de la Gestión Educativa Regional.

**Objetivo Estratégico Específico 3:** Al tercer año del Proyecto, la Región ha elaborado, participativamente, un **Modelo de Gestión Educativa** descentralizada, participativo; centrada en los procesos pedagógicos, con enfoque intercultural bilingüe, que fortalece a la Institución Educativa como primera y principal instancia de gestión; el cual ha sido validado experimentalmente en los distritos de Santa Rosa (Provincia La Mar), San Pedro (Provincia Lucanas) y Jesús Nazareno (Provincia Huamanga).

**Resultado 4:** Eficiente gestión educativa entre las instituciones educativas, las unidades de gestión local, la dirección regional de educación, las redes educativas y las comunidades de las zonas rurales de la Región Ayacucho.

**04 Componente IV:** Gestión del proyecto.

**Objetivo Estratégico Específico 3:** Gestionar las acciones, actividades y tareas de los componentes del proyecto, lográndose su ejecución dentro de los plazos previstos (respetando la ruta crítica), de forma transparente, haciendo uso eficiente de los recursos asignados y mediante un modelo de organización y gestión basado en procesos y resultados.

**Indicadores meta:**

- 100% de cumplimiento de las metas físicas

- 100% de cumplimiento de las metas financieras.
- 08 miembros del ETR de gestión desarrollan competencias en Gestión de Proyectos de Desarrollo de Capacidades en Educación.

En el Componente I, se consigna la **Acción 1.3**: Elaboración participativa del diagnóstico para la determinación de las necesidades, demandas y potencialidades educativas: de desarrollo regional, de gestión educativa, revaloración de la cultura quechua y asháninca, impacto de la violencia socio política, problemas sociales, fortalecimiento de capacidades, actitudes de los docentes y recursos educativos. Entre las actividades se ha considerado: **Actividad 1.3.1**: Diseño de la metodología e instrumentos para elaborar el diagnóstico; **Actividad 1.3.2**: Identificación de necesidades y demandas educativas de otros sectores a nivel regional; **Actividad 1.3.3**: Identificación de necesidades, demandas y potencialidades educativas a nivel de docentes y otros actores a nivel provincial; **Actividad 1.3.4**: Presentación de las necesidades, demanda y potencialidades educativas encontradas a nivel provincial; **Actividad 1.3.5**: Identificación de necesidades, demanda y potencialidades educativas a nivel de sabios andinos a nivel provincial; **Actividad 1.3.6**: Definir los perfiles de los alumnos por nivel educativo, y **Actividad 1.3.7**: Consolidación del diagnóstico en gabinete.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

#### 3.1. Finalidad

La Unidad de Gestión del Proyecto de Inversión Pública “**Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas y de Gestión en el Sistema Educativo de la Región Ayacucho**” - Componente 1, requiere contratar a consultores por quince días para elaborar el documento del perfil de los alumnos por niveles: Inicial, Primaria, Secundaria de la Educación Básica Regular con enfoque Intercultural; teniendo en cuenta las necesidades, demandas, y potencialidades educativas establecidas en los talleres descentralizados de las once provincias y del VRAE, así como el Marco Teórico del Diseño Curricular Intercultural; a fin de que el Currículo Regional sea pertinente socialmente y científicamente idóneo.

#### 3.2. Meta de ocupación

03 consultores especializados en elaboración de Diseño Curricular con enfoque intercultural: 01 para elaborar el Perfil de los estudiantes de Inicial; 01, para Primaria y 01 para Secundaria.

#### 3.3. Entregable

- ✓ Cada experto presentará su currículum vitae en físico acompañando la propuesta técnica correspondiente.
- ✓ El documento del perfil de los estudiantes por niveles: Inicial, Primaria, Secundaria de la EBR que responda a las necesidades, demandas y potencialidades educativas de la región, a fin de garantizar la construcción de **un currículum socialmente pertinente y científicamente idóneo**; a la vez, alineado: al Marco Teórico del DCR, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional de Ayacucho, Plan de Desarrollo Concertado Regional, el Diseño Curricular Nacional en los aspectos pertinentes a la realidad socio cultural, histórico, económico, educativo ayacuchano, así como las megatendencias educativas mundiales.
- ✓ El documento validado será entregado al Coordinador del Componente de Diseño Curricular en formato digital y en físico, para su conformidad.

### 3.4. Metodología

- ✓ Se formarán sub equipos para trabajar por nivel educativo con los integrantes del Equipo Técnico Regional (ETR) y la Comisión Regional de Diseño Curricular Regional (CR\_DCR)
- ✓ Cada Sub equipo estará a responsabilidad de un Consultor.
- ✓ Para la formulación de los perfiles deberá tomarse en cuenta el Marco Teórico del Diseño Curricular Regional, Las demandas, necesidades y potencialidades educativas de la Región, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional de Ayacucho, Plan de Desarrollo Concertado Regional, el Diseño Curricular Nacional en los aspectos pertinentes a la realidad socio cultural, histórico, económico, educativo ayacuchano, así como las megatendencias educativas mundiales.
- ✓ El proceso de socialización y validación será con la Comisión Regional del Diseño Curricular.
- ✓ Todo el proceso de elaboración, socialización y validación implicará un tiempo máximo de quince días calendarios, contabilizados a partir del 15 de diciembre del 2011.
- ✓ Los consultores podrán adelantar el trabajo de gabinete, a fin de socializar y validar el trabajo final.

### 3.5. Perfil del Profesionales-consultores

#### ***Formación Académica:***

Profesional (titulado) en Educación, Filosofía, Sociología, Historia, Psicología o profesional afín, con diploma en post-grado en temas de Educación, Interculturalidad, Currículo, Investigación, Políticas Públicas, Proyectos Educativos, Planificación, Gestión Educativa.

#### ***Experiencia documentada en:***

- Formulación de Diseños Curriculares
- Desarrollo de Proyectos Educativos regionales
- Formulación de Políticas Educativas
- Trabajo o investigaciones relacionadas a Interculturalidad o currículo
- Formulación de modelos de Gestión Educativa

### 3.6. Costo de la Consultoría

En base a lo especificado en el Expediente Técnico del PIP, a cada consultor se le abonará sus honorarios ascendientes a s/ 7000,00 a todo costo.

Los honorarios serán cancelados por la DREA, previa entrega del documento: Perfil de los alumnos, según el Nivel Educativo asignado, socializado y validado por la Comisión Regional de Diseño Curricular, la conformidad de servicio de la Coordinación del Proyecto y la presentación del recibo de honorarios.

Ayacucho, 2011 octubre